

**Curso
2022-23**



CEIP
Gloria Fuertes
Muriedas - Camargo

[PLAN DIGITAL DE CENTRO]

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2. Infraestructura..... | 4 |
| 1.3. Justificación del Plan | 6 |
| 1.4. Proceso de elaboración del Plan Digital | 6 |
| 1.5. Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo de Centro..... | 6 |
| 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO..... | 7 |
| 2.1. Diagnóstico SELFIE | 7 |
| 2.1.1. Área organizativa | 8 |
| 2.1.2. Área pedagógica | 9 |
| 2.1.3. Área tecnológica | 10 |
| 2.1.4. Otros datos de interés..... | 10 |
| 2.2. Análisis DAFO | 11 |
| 3. OBJETIVOS Y ACTUACIONES | 12 |
| 4. TEMPORALIZACIÓN..... | 17 |
| 5. EVALUACIÓN | 19 |
| 5.1. Rúbricas de Evaluación..... | 19 |

1. INTRODUCCIÓN

Históricamente se ha otorgado a la escuela la responsabilidad de atajar la desigualdad en diferentes ámbitos: cultural, socioeconómico, etc.... Los cambios derivados del avance tecnológico han sumado una nueva responsabilidad a la institución educativa, se trata de la lucha contra la brecha digital.

Actualmente, las competencias digitales suponen un elemento fundamental en el marco formativo de las generaciones presentes y futuras. Esas competencias se han convertido en una necesidad apremiante en los últimos tiempos como derivación de la crisis sanitaria que nos ha azotado y que aún, hoy en día, sigue condicionando la realidad social. Nos hemos visto abocados; como sociedad en general, y como institución educativa en particular; a enfrentar un enorme avance y evolución en el uso y aplicación de las herramientas derivadas de las tecnologías de la información y comunicación.

La responsabilidad de otorgar al alumnado aquellas competencias, herramientas y estrategias necesarias para una vida condicionada por el uso de la tecnología en el ámbito de la comunicación, del entretenimiento, de la formación y del desempeño profesional; nos expone a la necesidad de reflexionar, debatir, organizar y planificar aquellos elementos que nos permitan vertebrar la intervención educativa en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

No se trata únicamente de valorar y determinar qué formación y qué competencias creemos fundamentales para nuestro alumnado, si no planificar y determinar cuáles son los elementos necesarios para conseguir nuestro objetivo: competencia digital del profesorado, del que se derivan aspectos relacionados con la formación docente; recursos e infraestructuras necesarias, así como el seguimiento y evaluación de las medidas puestas en práctica.

1.1. Contextualización

El CEIP Gloria Fuertes es un centro de Educación Infantil y Primaria situado en la localidad de Muriedas (Camargo).

Según la descripción del contexto socioeconómico recogido en nuestro Proyecto Educativo de Centro, el municipio de Camargo supera los 30.000 habitantes, y por su ubicación, cercano a la capital de Cantabria (Santander) y por encontrarse en el área denominada como “arco de la bahía”, posee variadas y amplias vías de comunicación con otras poblaciones de la región, así como una población afincada originaria de otros municipios que durante las últimas décadas ha contribuido de manera determinante al incremento de los índices poblacionales del municipio.

Las instalaciones deportivas del municipio, la oferta cultural y educativa, así como sus servicios, hacen de Camargo un lugar en el que las posibilidades formativas, deportivas y de ocio de nuestro alumnado están ampliamente cubiertas.

El nivel socioeconómico de las familias es en general estable, donde el perfil habitual de las mismas, es de estructura tradicional, con empleo fuera del hogar de ambos progenitores, que en poseyendo estudios especializados en algún ámbito formativo. En general, el interés por la formación de sus hijos/as es amplio y poseen recursos económicos que permiten que nuestro alumnado posea acceso a las tecnologías en el hogar a través de ordenadores, tablets y/o teléfonos inteligentes.

Actualmente, están escolarizados en el centro 452 alumnos/as repartidos en dos etapas: Infantil (159) y Primaria (293). En general los resultados académicos de nuestro alumnado son satisfactorios y la evolución educativa se produce de acuerdo a lo previsto en el PEC y en las programaciones didácticas, lo que nos lleva a pensar que nos encontramos ante un alumnado susceptible de experimentar avances significativos en Competencia Digital si este aspecto es trabajado de manera consensuada y organizada a lo largo de la escolarización en nuestro centro. Entre nuestro alumnado poseemos 44 alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, aspecto que debe ser tenido en cuenta a la hora dar traslado al aula de las propuestas recogidas en este Plan, ajustando la intervención educativa de acuerdo a lo recogido en nuestro Plan de Atención a la Diversidad.

Actualmente el centro dispone de los siguientes recursos humanos, enfocados a la atención educativa de nuestro alumnado:

- 41 docentes de Infantil y Primaria
- 1 orientadora educativa
- 2 técnicos superiores de Educación Infantil
- 1 técnico socio-sanitario
- 1 fisioterapeuta a tiempo parcial
- 1 auxiliar de conversación

1.2. Infraestructura

El centro educativo se encuentra instalado en un edificio relativamente moderno, sobre el que se han realizado mejoras en aspectos relacionados con las redes de comunicación. Así, disponemos de conexión a internet a través de fibra óptica con un ancho de banda superior a los 300 Mb, que se realiza a través de un cableado distribuido por todas las aulas, y por conexión WIFI a través de antenas profesionales, que permiten conectarse múltiples equipos de manera simultánea. Además, disponemos de un balanceador de carga que distribuye la conexión entre antenas para aquellos dispositivos que se encuentran en movimiento en el centro: portátiles de docentes o dispositivos compartidos por varias aulas.

En cuanto a los recursos TIC que posee el centro en la actualidad, podemos encontrar:

- 38 ordenadores portátiles para uso individual de los docentes.

- 15 ordenadores de sobremesa en un aula TIC
- 46 micro-portátiles repartidos en 2 armarios de carga para uso del alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- 24 portátiles en un armario de carga para uso del alumnado de 4º de Primaria.
- 120 tablets repartidas en 6 carros de carga para uso de 1º a 6º de Primaria.
- 2 tablets para uso del alumnado NEAE en sesiones de apoyo con PT y AL.
- 1 ordenador de sobremesa táctil en el aula de Audición y Lenguaje
- 1 portátil táctil para uso de audición y lenguaje
- 4 ordenadores de sobremesa para uso administrativo en la secretaría del centro.
- 5 ordenares de sobremesa para uso educativo en aulas específicas: biblioteca, aula TIC, audiovisuales, música, etc....
- 6 PDI repartidas en diferentes espacios del centro educativo (aulas de grupo y aulas de uso múltiple).
- 19 cañones fijos y pantallas de proyección.
- 2 cañones portátiles y 1 pantalla móvil
- 1 retroproyector
- 4 fotocopiadoras
- 1 smartphone
- 3 sistemas de conexión WIFI mediante tarjeta SIM para préstamo al alumnado.

El sistema operativo instalado en los diferentes dispositivos y equipos del centro es WINDOWS y ANDROID en diferentes versiones.

Los recursos digitales que utilizan el personal docente y el alumnado con mayor frecuencia son:

- Plataforma Educativa YEDRA
- Portal Educativo Educantabria
- Herramientas Microsoft para la gestión de la identidad institucional: correo, Word, Excel, Teams, Forms, etc....

El mantenimiento, inventario y gestión de los recursos recae sobre la coordinadora TIC del centro y la empresa INFORTEC S.L para la asistencia técnica.

1.3. Justificación del Plan

Con la elaboración del Plan Digital pretendemos aglutinar y recoger las acciones que consideramos necesarias para desarrollar la competencia digital en nuestro centro. A día de hoy poseemos una serie de recursos, herramientas y servicios que nos permiten mejorar nuestra labor educativa y apoyar y reforzar la formación docente. Pero se hace necesario abordar la tecnología desde una perspectiva global, diseñando un plan que vertebré la acción a llevar a cabo. El Marco de Competencia para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes nos permite, no solo realizar un análisis de la realidad de nuestro centro, si no diseñar un plan de acción desde una perspectiva holística.

1.4. Proceso de elaboración del Plan Digital

Durante el curso 2021/22 se constituye el Equipo Decode, formado por miembros del equipo directivo, la coordinadora TIC y profesorado del centro.

A lo largo del 2º trimestre del curso, el equipo Decode realiza una formación online enfocada a ayudar a los centros educativos en el proceso de diseño de un Plan Digital, adaptado a las necesidades, circunstancias y características de cada centro.

Con el apoyo de la herramienta de autoevaluación SELFIE, durante el 3º trimestre se realiza una evaluación de la situación inicial en el ámbito de las tecnologías digitales.

Con los datos extraídos de la evaluación inicial se elabora el Plan Digital del centro, que debe ser aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar antes de finalizar el curso 2021/22.

Durante los cursos siguientes se deben llevar a cabo los procesos de implementación, evaluación y seguimiento, con el objetivo de ajustar el Plan a la evolución y necesidades detectadas durante el proceso de implementación y desarrollo.

1.5. Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo de Centro

El contexto actual de nuestro centro, las necesidades derivadas del mismo, junto con los objetivos, fines y valores que perseguimos como institución educativa, conforman nuestro Proyecto Educativo de Centro.

De acuerdo con nuestro actual Proyecto Educativo, que tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo integral de nuestro alumnado, vertebramos nuestra intervención en base a cinco ejes centrales que se relacionan con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030:

A.- Personas

B.-Prosperidad

C.- Planeta

D.- Paz

E.- Alianzas

A partir de este contexto, nos vemos obligados a elaborar un Plan Digital compatible e integrado en el Proyecto Educativo de Centro, que contribuya con la consecución de los objetivos, fines e ideario del mismo. Igualmente, durante los procesos reflexivos, de aplicación y evaluación del Plan se deben contemplar las estrategias necesarias para que éste sirva como eje vertebrador y contribuya al desarrollo de diferentes relaciones con el entorno del centro educativo.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

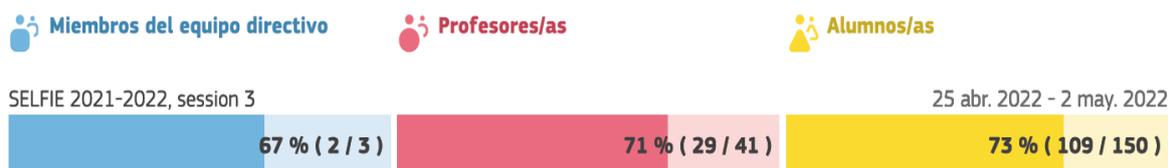
Para realizar el análisis de nuestra situación inicial, atenderemos a las tres dimensiones establecidas en el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg): pedagógica, tecnológica y organizativa.

Apoyándonos en la herramienta de autoevaluación SELFIE hemos realizado un análisis sobre siete elementos: Liderazgo y Gobernanza, Desarrollo Profesional, Redes de apoyo y colaboración, Aprendizaje y Enseñanza, Contenidos, Evaluación, e Infraestructuras.

Finalmente generaremos un análisis DAFO que nos ayude a reflexionar sobre nuestra situación y a elaborar el Plan Digital de Centro en términos de objetivos y actuaciones.

2.1. Diagnóstico SELFIE

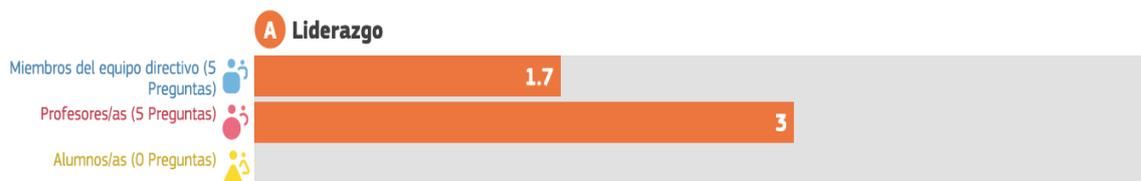
Entre los días 25 de abril y 2 de mayo hemos realizado un análisis de diagnóstico apoyado en SELFIE, que es una herramienta en línea basada en el marco de la Comisión Europea para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg). En el análisis realizado han participado 29 docentes de los 41 que estaban convocados a ello (71%), 109 alumnos de 4º, 5º y 6º de los 150 matriculados en esos cursos (73%) y 2 miembros del equipo directivo (67%).



Los resultados que se analizarán a continuación están evaluados en una escala de 1 a 5 puntos. Estableceremos el análisis a partir de los gráficos generados por la herramienta en base a tres áreas:

2.1.1. Área organizativa

Liderazgo y gobernanza



De los datos extraídos en este ámbito se puede deducir que, aunque el profesorado se siente apoyado para explorar nuevas formas de enseñanza con las tecnologías digitales, se falla en poseer una estrategia digital como centro, así como en el desarrollo de la misma en colaboración con el profesorado.

Desarrollo profesional



En cuanto a la formación del profesorado en el ámbito de las tecnologías digitales se posee una oferta formativa variada y accesible para los docentes, pero se demanda un espacio y tiempo para el debate e intercambio de experiencias en la enseñanza con tecnologías digitales.

Redes de apoyo y colaboración



Aunque se valora como positivo, en especial entre el alumnado, el debate generado en el uso de las tecnologías. Como organización detectamos un déficit en la evaluación de nuestros avances en el ámbito de las TIC, así como en la colaboración que hacemos con otras organizaciones en dicho ámbito.

2.1.2. Área pedagógica

Aprendizaje y enseñanza



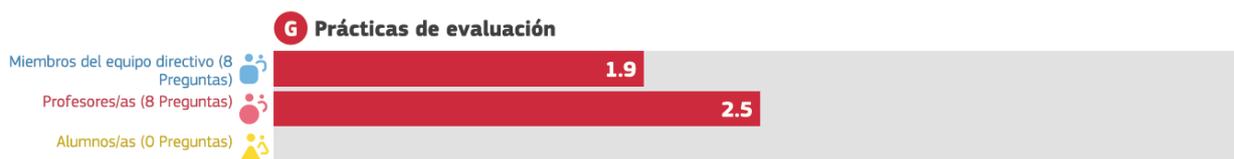
En el ámbito de la implementación en el aula, nos encontramos satisfechos con el traslado que damos de las herramientas digitales al aula. Se valora positivamente el interés del alumnado y el uso que damos de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se encuentran déficits a la hora de utilizar dichas herramientas, para fomentar tareas colaborativas o proyectos interdisciplinares.

Contenidos



Se valora de manera especialmente positiva, todo el ámbito relacionado con los recursos y contenidos trabajados con herramientas digitales. Se muestra satisfacción en la capacidad de localizar recursos adecuados para reforzar la enseñanza en el aula. De igual manera, se consideran positivas las estrategias de comunicación que posee el centro en relación con las TIC.

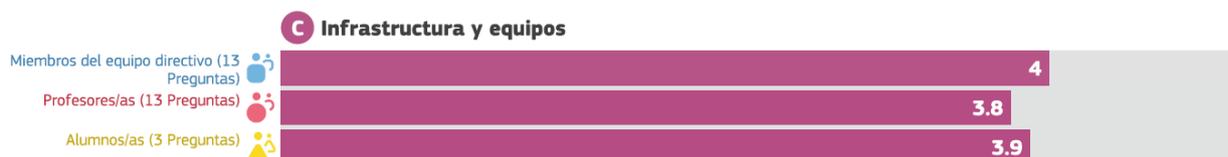
Evaluación



En el ámbito de la evaluación obtenemos las puntuaciones más bajas. Se consideran insuficientes las herramientas y estrategias digitales utilizadas para la evaluación del alumnado en general, pero resulta especialmente relevante el escaso uso relacionado con la autoevaluación y la coevaluación.

2.1.3. Área tecnológica

Infraestructura



De los resultados obtenidos en la evaluación de nuestra infraestructura extraemos nuestros datos más positivos. Se considera que disponemos de una infraestructura robusta para el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, se valora positivamente la asistencia técnica para el mantenimiento y reparación de los dispositivos digitales.

2.1.4. Otros datos de interés

Competencia digital del alumnado



En general se valora positivamente la competencia digital de nuestro alumnado. Se otorga valor a la formación que se les aporta en el uso seguro y responsable de las tecnologías. Por otra parte, se encuentran debilidades en la enseñanza de creación de contenidos digitales y a la hora de otorgar valor a los recursos digitales que se encuentran en la red que han sido creados por otras personas.

2.2. Análisis DAFO

DAFO

DEBILIDADES

- Competencias digitales insuficientes entre el profesorado.
- Falta de tiempo para el equipo docente.
- Conexión a internet poco fiable o lenta.
- Escasa aplicación de las tecnologías a la evaluación.

FORTALEZAS

- Comunicación regular y bien organizada con las familias.
- Amplia disposición de equipos digitales para la enseñanza y aprendizaje.
- Asistencia técnica

AMENAZAS

- Baja competencia digital de las familias.
- Ausencia de estrategia digital con el profesorado.
- Escasa colaboración y evaluación del uso de las tecnologías.

OPORTUNIDADES

- Alta implicación y motivación por parte del alumnado hacia las tecnologías.
- Amplio acceso del alumnado a dispositivos digitales en el hogar.
- Interés entre el equipo docente por la participación e intercambio en el ámbito formativo.

3. OBJETIVOS Y ACTUACIONES

| DIMENSIÓN ORGANIZATIVA | | | | |
|---|---|-----------------|---|--------------------------------|
| Liderazgo y gobernanza | | | | |
| Objetivos: | | | | |
| 1. Dar a conocer el Plan digital de centro. | | | | |
| 2. Revisar anualmente el plan digital de centro. | | | | |
| Objetivo | Acción | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | 1.1 Hacer llegar el Plan digital de Centro a toda la comunidad educativa. | PC. Internet | Dirección | Curso 22-23. Primer trimestre. |
| | 1.2 Elaborar una guía de uso del Plan Digital de Centro. | PC. Internet | Responsable DECODE | Curso 22-23. Primer trimestre. |
| 2 | 2.1 Repetir el diagnóstico Selfie al final del curso. | PC. Internet | Dirección | Curso 22-23. Tercer Trimestre. |
| | 2.1 Autoevaluar el Plan Digital de Centro. | PC. Internet | Equipo clave | Curso 22-23. Tercer Trimestre. |
| Desarrollo profesional | | | | |
| Objetivos: | | | | |
| 1. Mejorar la competencia digital del profesorado. | | | | |
| 2. Recoger sugerencias y necesidades de formación del profesorado y promover la participación del mismo en su propia formación. | | | | |
| 3. Promover el intercambio en experiencias digitales entre el profesorado. | | | | |
| Objetivo | Acción | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | 1.1 Estableciendo instrumentos para detectar las carencias formativas en cuanto a la competencia digital. | PC. Internet | Responsable DECODE. | Primer trimestre. |
| | 1.2 Difundiendo e informar sobre novedades, cursos, metodologías, etc. a todo el Claustro. | PC Internet | Dirección. | A lo largo del curso. |
| 2 | 2.1 Recogiendo información de los recursos digitales en materia de enseñanza-aprendizaje utilizados por los miembros del claustro | PC. Internet | Dirección. Responsable DECODE. Coordinador TIC. | Primer trimestre. |
| 3 | 3.1 Incluyendo en el plan de formación del centro un apartado referido a la competencia digital. | PC Internet | Dirección. Coordinador TIC. | Primer trimestre. |

| | | | | |
|--|--|-----------------|------------|-------------------------------|
| | 3.2 Estableciendo encuentros donde intercambiar experiencias con estrategias digitales procurando el aprendizaje de los recursos utilizados. | PC. Internet | Dirección. | Dos encuentros por trimestre. |
|--|--|-----------------|------------|-------------------------------|

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Mejorar la evaluación de nuestros progresos en materia de tecnologías digitales.
2. Mejorar la colaboración con otras organizaciones.

| Objetivo | Acción | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|------------------------------------|--------------|----------------------------|
| 1 | Uso de la herramienta SELFIE | PC. Internet. | Dirección. | Tercer trimestre. |
| | Uso de encuestas, foros, registros personales y la memoria del PDC | PC Internet Otros | Claustro | Tercer Trimestre |
| 2 | Participación en redes de colaboración con otros centros educativos. | Herramientas Microsoft Otros | Claustro | Curso 2022/23 y siguientes |
| | Colaboración en proyectos y actividades vinculadas a las TD organizadas por otras organizaciones o entidades. | Herramientas Microsoft Otros | Claustro | Curso 2022/23 y siguientes |

El centro cuenta con el protocolo para pasar de enseñanza presencial a no presencial.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Aplicar y fomentar el uso de las Tecnologías Digitales (TD) como herramienta al servicio de toda la comunidad educativa, integrándolas en el PEC y respetando la normativa vigente.
2. Incluir las TD en el aula como herramienta didáctica habitual para conseguir una progresiva mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilitando la igualdad de oportunidades.
3. Mejorar la formación del profesorado para alcanzar las competencias digitales y las destrezas necesarias para el desarrollo de la integración de las TD en el centro y en el aula.

| Objetivo | Acción | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|--|--|----------------------------|
| 1 | 1.1 Formar al profesorado, alumnado y familias en el uso de plataformas de comunicación (Yedra y | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: | Dirección, equipo DECODE, Coordinador TIC, CEP | Curso 2022/23 y siguientes |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | Office 365). | Yedra y Office 365. | | |
| | 1.2 Utilizar las TIC en el aula como elemento motivacional. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Responsable DECODE, Claustro | Curso 2022/23 y siguientes |
| 2 | 2.1 Garantizar el acceso del alumnado a los dispositivos digitales que sean necesarios. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: dispositivos digitales. | Dirección | Curso 2022/23 y siguientes Trimestre. |
| | 2.2 Aprovechar los beneficios y recursos que ofrecen las TD para trabajar la atención a la diversidad, tanto en el aula como con las familias. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: dispositivos y recursos digitales. | Claustro | Curso 2022/23 y siguientes |
| 3 | 3.1. Formar al profesorado en el proceso de creación de recursos digitales. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: dispositivos, herramientas y recursos digitales. | Equipo DECODE, CEP, miembros del claustro con formación específica. | Curso 2022/23 y siguientes |
| | 3.2. Organizar grupos de trabajo colaborativos para trabajar aspectos relacionados con metodologías innovadoras y respuestas alternativas y creativas a la práctica educativa. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: Yedra y Office 365. | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores | Curso 2022/23 y siguientes |

Contenidos

Objetivos:

1. Establecer un plan conjunto, coordinado y secuenciado atendiendo a las necesidades del alumnado.
2. Desarrollar un plan de intercambio digital de conocimiento e información para colaborar entre docentes (Buenas prácticas).

| Objetivo | Acción | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--------------------|----------|---------------|-----------------|
| 1 | 1.1 Establecer una | Humanos: | Coordinador/a | Curso 2022-23 y |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|
| | secuenciación de contenidos digitales a lo largo de las etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria. | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: secuenciación contenidos (anexo) | TIC y Claustro de profesores. | posteriores. |
| | 1.2 Difundiendo e informar sobre novedades, cursos, metodologías, etc. a todo el Claustro. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: Dispositivos, herramientas y recursos digitales. | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Curso 2022-23 y posteriores. |
| 2 | 2.1 Organizar grupos de trabajo colaborativos para dar a conocer prácticas innovadoras, actividades o experiencias que favorezcan el desarrollo de la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: Dispositivos, herramientas y recursos digitales. | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Curso 2022-23 y posteriores. |
| | 2.2 Crear un banco de recursos accesible tanto para el profesorado como para el alumnado y sus familias. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: secuenciación contenidos (anexo) | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Curso 2022-23 y posteriores. |

Evaluación

Objetivos:

1. Promover la utilización de instrumentos de evaluación variados y accesibles a través de la red (rúbricas, dianas de aprendizaje, plantillas de evaluación...) en los que, además de conocimientos, se contemplen las destrezas, competencias y actitudes del alumnado y que, del mismo modo, permitan que este reflexione sobre su aprendizaje (autoevaluación) y el de sus compañeros (coevaluación).

| Objetivo | Acción | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|---|---|------------------------------|
| 1 | 1.1 Compartir diferentes métodos de evaluación entre los docentes que facilite el consenso a la hora de utilizar unas | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Curso 2022-23 y posteriores. |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|
| | herramientas comunes. | Dispositivos, herramientas y recursos digitales. | | |
| | 1.2 Utilizar las TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje, involucrándole en su propia evaluación (autoevaluación) y la de sus compañeros (coevaluación). | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: Herramientas como cuestionarios online (Google Forms, Kahoot!), vídeos interactivos (Edpuzzle), portafolio digital (Google Drive), rúbricas (Rubistar)... | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Curso 2022-23 y posteriores. |
| | 1.3 Familiarizarse con el uso de herramientas TIC que faciliten el seguimiento y la evaluación cuantitativa del alumnado. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: Dispositivos, herramientas y recursos digitales. | Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Curso 2022-23 y posteriores. |

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Reforzar y actualizar los recursos TIC del centro.
2. Mejorar la conexión a internet, en especial la conexión WIFI.
3. Afrontar y eliminar la brecha digital.

| Objetivo | Acción | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|---|--|----------------------------|
| 1 | 1.1 Sustituir los ordenadores portátiles que, por antigüedad o deficiencia, no sean útiles, por otros dispositivos nuevos. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: Yedra y Office 365. | Humanos: Dirección y Coordinador/a TIC Materiales: Dispositivos y | Curso 2022/23 y siguientes |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | recursos digitales | |
| | 1.2 Ampliar los recursos TIC del centro, como proyectores portátiles, PDI, tablets... | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. | Humanos: Dirección y Coordinador/a TIC Materiales: Dispositivos y recursos digitales | Curso 2022/23 y siguientes |
| 2 | 2.1 Garantizar el acceso a internet en todo el centro, mejorando la conexión WIFI. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: dispositivos digitales. | Humanos: Dirección y Coordinador/a TIC Materiales: Internet | Curso 2022/23 y siguientes Trimestre. |
| | 2.2 Revisar la conexión entre antenas, con el fin de que la conexión WIFI sea útil y funcione siempre que se conecte un dispositivo portátil. | Humanos: Coordinador/a TIC y Claustro de profesores. Materiales: dispositivos y recursos digitales. | Humanos: Dirección y Coordinador/a TIC Materiales: Internet | Curso 2022/23 y siguientes |
| 3 | 3.1 Prestar tablets o equipos al alumnado que lo precise. | Humanos: Dirección y Coordinador/a. Materiales: dispositivos y recursos digitales. | Humanos: Dirección y Coordinador/a TIC Materiales: Internet | Curso 2023/24 |

4. TEMPORALIZACIÓN

| ACTUACIONES A DESARROLLAR | Curso 2021/22 | Curso 2022/23 | Curso 2023/24 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Difusión del Plan Digital de Centro entre la comunidad educativa. | | | |
| Elaboración de una guía de uso del Plan Digital de Centro. | | | |
| Repetición del diagnóstico Selfie al final del curso. | | | |
| Autoevaluación del Plan Digital de Centro. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Establecimiento de instrumentos para detectar las carencias formativas en cuanto a la competencia digital. | | | |
| Difusión e información al Claustro sobre novedades, cursos, metodologías, etc... | | | |
| Recogida de información de los recursos digitales en materia de enseñanza- aprendizaje utilizados por los miembros del claustro | | | |
| Inclusión en el plan de formación del centro un apartado referido a la competencia digital. | | | |
| Establecimiento de encuentros donde intercambiar experiencias con estrategias digitales procurando el aprendizaje de los recursos utilizados. | | | |
| Formación al profesorado, alumnado y familias en el uso de plataformas de comunicación (Yedra y Office 365). | | | |
| Uso de las TIC en el aula como elemento motivacional. | | | |
| Garantía del acceso del alumnado a los dispositivos digitales que sean necesarios. | | | |
| Aprovechamiento de los beneficios y recursos que ofrecen las TD para trabajar la atención a la diversidad, tanto en el aula como con las familias. | | | |
| Formación al profesorado en el proceso de creación de recursos digitales. | | | |
| Organización de grupos de trabajo colaborativos para trabajar aspectos relacionados con metodologías innovadoras y respuestas alternativas y creativas a la práctica educativa. | | | |
| Creación de un banco de recursos accesible tanto para el profesorado como para el alumnado y sus familias. | | | |
| Establecimiento de una secuenciación de contenidos digitales a lo largo de las etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria. | | | |
| Puesta en común de diferentes métodos de evaluación entre los docentes que facilite el consenso a la hora de utilizar unas herramientas comunes. | | | |
| Uso de las TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje, involucrándole en su propia evaluación (autoevaluación) y la de sus compañeros (coevaluación). | | | |
| Familiarización con el uso de herramientas TIC que faciliten el seguimiento y la evaluación cuantitativa del alumnado. | | | |
| Renovación y actualización de los dispositivos que, por antigüedad o deficiencia, no sean útiles. | | | |
| Ampliación los recursos TIC del centro, como proyectores portátiles, PDI, tablets... | | | |
| Garantía del acceso a internet en todo el centro, mejorando | | | |

| | | |
|---|--|--|
| la conexión WIFI. | | |
| Revisión de la conexión entre antenas, con el fin de que la conexión WIFI sea útil y funcione siempre que se conecte un dispositivo portátil. | | |
| Préstamo de tablets o equipos al alumnado que lo precise para eliminar la brecha digital. | | |

5. EVALUACIÓN

Cada una de las acciones propuestas en este plan tiene unos indicadores que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen.

El análisis de estos indicadores permitirá hacer una reflexión sobre los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.

Además se utilizarán como herramienta de evaluación unas rúbricas que permitan determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

| ¿Qué evaluamos? | ¿Cuándo evaluamos? | ¿Cómo evaluamos? |
|--|--|--|
| Eficacia o utilidad del Plan en los distintos ámbitos. | A lo largo de cada curso escolar. Y especialmente al finalizar cada curso. | Rúbricas. Encuestas/Formularios. Memoria/Informes de evaluación. |

5.1 RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

| DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: LIDERAZGO Y GOBERNANZA | | | |
|--|----------------------|------------------------|------------------------|
| Objetivos | Indicadores de logro | | |
| | No iniciado | En proceso | Conseguido |
| 1. Dar a conocer el Plan | No se ha dado a | Se está dando difusión | Se ha difundido el PDC |

| | | | |
|--|--|--|---|
| digital de centro. | conocer el PDC a ningún miembro de la comunidad educativa. | al PDC, pero aún no ha llegado a todos los miembros de la comunidad educativa. | llegando a todos los miembros de la comunidad educativa. |
| 2. Revisar anualmente el plan digital de centro. | No se ha revisado el PDC. | Se está trabajando en la revisión del PDC. | Se ha revisado el PDC a través de una autoevaluación y de la utilización de la herramienta de diagnóstico Selfie. |

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: DESARROLLO PROFESIONAL

| Objetivos | Indicadores de logro | | |
|---|---|--|--|
| | No iniciado | En proceso | Conseguido |
| 1. Mejorar la competencia digital del profesorado. | No se ha mejorado la competencia digital del profesorado. | Se está trabajando de forma coordinada y colaborativa en la mejora de la competencia digital del profesorado. | Se ha mejorado la competencia digital de profesorado. |
| 2. Recoger sugerencias y necesidades de formación del profesorado y promover la participación del mismo en su propia formación. | No se ha llevado a cabo la recogida de necesidades de formación referidas a materia digital. | Se está trabajando en la recogida de necesidades formativas en materia digital pero aún no se ha actuado en referencia a la información conseguida. | Se ha recogido las necesidades formativas en materia digital y promovido la participación en la formación del profesorado. |
| 3. Promover el intercambio en experiencias digitales entre el profesorado. | No se ha organizado ningún encuentro entre el profesorado para compartir experiencias con recursos digitales. | Se está llevando a cabo encuentros entre para compartir recursos y experiencias con recursos digitales, pero aún es necesario seguir trabajando en ello. | Se han realizado encuentros entre el profesorado y se ha podido compartir experiencias, recursos y metodologías de trabajo con recursos digitales. |

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

| Objetivos | Indicadores de logro | | |
|---|--|---|---|
| | No iniciado | En Proceso | Conseguido |
| 1. Mejorar la evaluación de nuestros progresos en materia de tecnologías digitales. | No se ha realizado un análisis de la situación en materia de competencia | Se está trabajado en la revisión de la situación actual en materia de competencia digital | Se ha realizado una evaluación en materia de competencia digital a través de la herramienta |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | digital en durante este curso. | pero no se han sacado conclusiones. | selfie y se ha comprobado la evolución y situación de la misma. |
| 2. Mejorar la colaboración con otras organizaciones. | No se ha utilizado ninguna herramienta como TEAMS o ONE DRIVE para trabajar de forma colaborativa con otras instituciones. | Se está empezando a utilizar alguna herramienta como TEAMS o ONE DRIVE, pero de forma esporádica. | Se utiliza de forma habitual las herramientas TEAMS y ONE DRIVE a la hora de trabajar de forma colaborativa con otras instituciones. |

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

| Objetivos | Indicadores de logro | | |
|---|--|---|---|
| | No iniciado | En Proceso | Conseguido |
| 1. Aplicar y fomentar el uso de las TD como herramienta al servicio de toda la comunidad educativa, integrándolas en el PEC y respetando la normativa vigente. | No hemos formado a la comunidad educativa en el uso de las TD como herramienta de comunicación ni como elemento motivacional en el aula. | Estamos comenzando a formar y fomentar a la comunidad educativa en el uso de las TD como herramienta de comunicación y como elemento motivacional en el aula. | Hemos formado a la comunidad educativa en el uso de las TD como herramienta de comunicación y hemos utilizado las TD como elemento motivacional en el aula. |
| 2. Incluir las TD en el aula como herramienta didáctica habitual para conseguir una progresiva mejora de la calidad de los procesos de E-A y facilitando igualdad de oportunidades. | No hemos podido garantizar el acceso de la totalidad del alumnado a los dispositivos digitales, ni aprovechar los beneficios de las TD | Estamos comenzando a garantizar el acceso de la totalidad del alumnado a los dispositivos digitales y a aprovechar los beneficios de las TD para trabajar la | Hemos garantizado el acceso de la totalidad del alumnado a los dispositivos digitales y hemos aprovechado de los beneficios de las TD para trabajar la atención a la diversidad |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | para trabajar la atención a la diversidad. | atención a la diversidad | |
| 3. Mejorar la formación del profesorado para alcanzar las competencias digitales y las destrezas necesarias para el desarrollo de la integración de las TD en el centro y en el aula. | No hemos formado al profesorado en el proceso de creación de recursos digitales, organizando grupos de trabajo colaborativos, para trabajar aspectos relacionados con metodologías innovadoras y respuestas alternativas y creativas a la práctica educativa. | Estamos formando al profesorado en el proceso de creación de recursos digitales, organizando grupos de trabajo colaborativos, para trabajar aspectos relacionados con metodologías innovadoras y respuestas alternativas y creativas a la práctica educativa. | Hemos formado al profesorado en el proceso de creación de recursos digitales, organizando grupos de trabajo colaborativos, para trabajar aspectos relacionados con metodologías innovadoras y respuestas alternativas y creativas a la práctica educativa. |

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: CONTENIDOS

| Objetivos | Indicadores de logro | | |
|--|---|--|---|
| | No iniciado | En Proceso | Conseguido |
| 1 Establecer un plan conjunto, coordinado y secuenciado atendiendo a las necesidades del alumnado. | No hemos establecido ningún plan conjunto, coordinado ni secuenciado. | Estamos trabajando de manera conjunta y coordinada para establecer un plan secuenciado que atienda a las necesidades del alumnado. | Se ha establecido un plan conjunto, coordinado y secuenciado atendiendo a las necesidades del alumnado. |
| 2 Desarrollar un plan de intercambio digital de conocimiento e | No hemos organizado grupos de trabajo colaborativos | Estamos en el proceso de organizar grupos de trabajo colaborativos | Hemos organizado grupos de trabajo colaborativos para dar a conocer |

| | | | |
|---|---|---|---|
| información para colaborar entre docentes (Buenas prácticas). | para dar a conocer prácticas, actividades o experiencias innovadoras ni creado un banco de recursos accesible para toda la comunidad educativa. | para dar a conocer prácticas, actividades o experiencias innovadoras y crear un banco de recursos accesible para toda la comunidad educativa. | prácticas, actividades o experiencias innovadoras y creado un banco de recursos accesible para toda la comunidad educativa. |
|---|---|---|---|

| DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: EVALUACIÓN | | | |
|--|---|--|--|
| Objetivos | Indicadores de logro | | |
| | No iniciado | En proceso | Conseguido |
| 1. Reforzar y actualizar los recursos TIC del centro. | No hemos comenzado a sustituir los recursos TIC del centro que no funcionan correctamente por unos nuevos. | Estamos comenzando a sustituir los recursos TIC del centro que no funcionan correctamente por unos nuevos. | Hemos sustituido todos los recursos TIC del centro que no funcionan correctamente por unos nuevos. |
| 2. Mejorar la conexión a internet, en especial la conexión WIFI. | No hemos puesto solución a la conexión WIFI ni entre antenas, por lo que no se garantiza la conexión a internet en todo el centro ni desde cualquier dispositivo. | Estamos poniendo solución a la conexión WIFI y entre antenas, con el fin de garantizar la conexión a internet en todo el centro y desde cualquier dispositivo. | Hemos puesto solución a la conexión WIFI y entre antenas, garantizando la conexión a internet en todo el centro y desde cualquier dispositivo. |
| 3. Préstamo de tablets o equipos al alumnado que lo precise. | No hemos iniciado el préstamo de tablets o equipos al alumnado que lo | Estamos iniciando el proceso de préstamo de tablets y equipos al alumnado que lo | Hemos eliminado la brecha digital poniendo en marcha un préstamo de tablets y equipos al |

| | precise. | precisa para eliminar la brecha digital. | alumnado que lo ha precisado. |
|--|---|--|--|
| DIMENSIÓN TECNOLÓGICA: INFRAESTRUCTURA | | | |
| Objetivos | Indicadores de logro | | |
| | No iniciado | En proceso | No iniciado |
| 1. Reforzar y actualizar los recursos TIC del centro. | No hemos comenzado a sustituir los recursos TIC del centro que no funcionan correctamente por unos nuevos. | Estamos comenzando a sustituir los recursos TIC del centro que no funcionan correctamente por unos nuevos. | Hemos sustituido todos los recursos TIC del centro que no funcionan correctamente por unos nuevos. |
| 2. Mejorar la conexión a internet, en especial la conexión WIFI. | No hemos puesto solución a la conexión WIFI ni entre antenas, por lo que no se garantiza la conexión a internet en todo el centro ni desde cualquier dispositivo. | Estamos poniendo solución a la conexión WIFI y entre antenas, con el fin de garantizar la conexión a internet en todo el centro y desde cualquier dispositivo. | Hemos puesto solución a la conexión WIFI y entre antenas, garantizando la conexión a internet en todo el centro y desde cualquier dispositivo. |