



CEIP  
**Gloria Fuertes**  
Muriedas - Camargo



**[ PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO ]**

# ÍNDICE

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>1.1 ¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO?.....</b>              | <b>3</b>  |
| <b>1.2 CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO. CAMARGO: DATOS GENERALES.....</b> | <b>3</b>  |
| Geografía.....   | 3         |
| Economía.....  | 3         |
| Población.....   | 4         |
| Oferta educativa .....   | 4         |
| Comunicaciones y servicios.....  | 4         |
| Fiestas populares más importantes del municipio .....                  | 6         |
| <b>1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO: FAMILIAS .....</b>               | <b>6</b>  |
| <b>1.4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO .....</b>                         | <b>10</b> |
| <b>1.5. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....</b>                            | <b>11</b> |
| <b>1.5.1. Instalaciones del centro .....</b>                           | <b>11</b> |
| <b>1.5.2. Recursos materiales .....</b>                                | <b>12</b> |
| <b>1.5.3. Recursos personales.....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>2. DECISIONES GENERALES.....</b>                                    | <b>13</b> |
| <b>2.1 FINES Y VALORES.....</b>  | <b>13</b> |

# 1. CONTEXTUALIZACIÓN

---

## 1.1 ¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO?

El Proyecto Educativo de Centro es un documento que vertebra el ideario, fines y líneas generales de actuación de un centro educativo, a través de los diferentes planes, programas y proyectos a los que da cabida.

Se trata de un documento “vivo”, es decir, abierto y flexible, para adaptarse al siempre cambiante contexto sociocultural y a las necesidades de nuestro alumnado y de la comunidad educativa en general.

Pretendemos desarrollar una propuesta global e integral que sirva como elemento cimentador del resto de planes y programas de nuestro centro educativo.

El PEC del CEIP Gloria Fuertes es elaborado por primera vez en el curso 2007/08 y modificado en cursos posteriores. El presente documento con sus correspondientes cambios ha sido actualizado por última vez durante el curso 2021/22, y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

## 1.2 CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO. CAMARGO: DATOS GENERALES

### GEOGRAFÍA

Camargo es, con sus 30.263 habitantes (2019), el tercer municipio de Cantabria, en cuanto a población. Está situado al Sur Oeste de la Bahía de Santander, con una extensión de 35,9 km<sup>2</sup> que se elevan en su cota máxima a los 270 metros de altitud en el Pico de Obeña, aunque la mayor parte del municipio está constituida por terrenos llanos al nivel del mar.

Sus límites geográficos quedan constituidos por la costa marina (en la Bahía) y los municipios de Santa Cruz de Bezana (al Norte), Santander (al Norte y Noroeste), Piélagos (al Oeste) y El Astillero (al Sur). Lo constituyen ocho localidades con administración local en forma de Juntas Vecinales: Cacicedo - Escobedo - Igollo - Muriedas - Camargo - Herrera - Maliaño - Revilla

### ECONOMÍA

Camargo se define como un municipio de economía mixta en permanente transformación, influenciado por las mismas razones que han definido su historia. Su proximidad a la capital motiva la utilización de su suelo como zona residencial de un importante grupo poblacional que trabaja en Santander. A su vez, importantes industrias, comercio y servicios, que precisan estar cerca del puerto o de la capital, se instalan en Camargo por su posición estratégica o ampliando espacios con los que no cuentan en la ciudad, generando, a su vez, nuevos asentamientos humanos para cubrir la propia mano de obra que precisan.

Los camargueses han venido compaginando, históricamente, su trabajo en las fábricas o en las minas con el desarrollo de otras actividades como la ganadería, la agricultura (normalmente en pequeños huertos) y la pesca, sin embargo, en los últimos tiempos, esta circunstancia ha perdido peso específico, puesto que, con la apertura internacional de los mercados, las explotaciones agrícola-ganaderas precisan una dedicación exclusiva e intensiva para ser rentables. En sustitución de estos sectores comienzan a proliferar en las zonas rurales del valle un buen número de proyectos agrícolas de vanguardia como los cultivos en invernadero de verduras, frutas y plantas ornamentales. Igualmente, la pesca artesanal y el marisqueo han

sido en los últimos tiempos regulados para asegurar su regeneración, por lo que la población dedicada a recolectar los frutos del mar ha tenido que profesionalizarse bien autónomamente, para vender sus capturas a nivel industrial, o bien como cooperativas de producción-comercialización a distinto nivel.

La proliferación de instalaciones y polígonos industriales a lo largo y ancho de todo el valle, con especial intensidad en su zona costera, han constituido en las últimas décadas el principal motivo de asentamiento humano y de actividad económica, constituyendo una zona eminentemente urbana en la que el comercio y los servicios han pasado a ocupar primeras posiciones en actividad. Así, se ha formado una nueva ciudad, de la fusión, como uno sólo, de dos pueblos: Maliaño y Muriedas. Los ciudadanos y visitantes de este núcleo encuentran en él prácticamente todo tipo de servicios, comercio e infraestructuras públicas, pudiendo ampliar fácilmente la oferta por su proximidad y excelentes comunicaciones con la capital de Cantabria. En ocasiones, esta oferta de servicios de todo tipo supera, por su gestión específica como municipio, las dotaciones de muchos barrios de ciudades de mayor entidad.

Camargo cuenta con una Oficina de Desarrollo Local, que sirve al municipio para mantener en constante estudio la economía local a fin de dirigir sus prioridades y a las empresas locales o foráneas como asesoría para su instalación, ampliación y aprovechamiento de recursos públicos. Uno de los principales logros de su trabajo se manifiesta en la existencia de un gran polígono industrial municipal (Trascueto), cuyos terrenos se ofrecen a las empresas a un precio mucho menor del de mercado libre a condición de crear nuevos puestos de trabajo y evitar su uso especulativo.

### **POBLACIÓN**

Camargo es el tercer municipio de Cantabria en cuanto al número de habitantes, concentrándose su mayor parte en la zona urbana de Maliaño-Muriedas. El resto, se agrupan de forma más o menos dispersa en los núcleos rurales de estos pueblos y en las otras seis Juntas Vecinales del Valle: Cacedo, Camargo, Escobedo, Herrera, Igollo y Revilla.

### **OFERTA EDUCATIVA**

El municipio de Camargo oferta un Plan de Apertura de Centros a la Comunidad de la Consejería de Educación de Cantabria: en concreto, el Proyecto Municipio Educativo, cuyo objetivo se define por trabajar conjuntamente con sentido educativo, en el desarrollo de políticas y actuaciones variadas que impulsen la calidad de vida de las personas, su compromiso con el espíritu de ciudadanía y los valores de una democracia participativa y solidaria.

Compartimos la idea de que toda ciudad o municipio, es fuente de educación, de ahí que nos impliquemos en este proyecto participando de sus propuestas, tanto en el horario escolar, como extraescolar.

### **COMUNICACIONES Y SERVICIOS**

Camargo cuenta con unas muy completas comunicaciones en relación a las dotaciones existentes en Cantabria. Por su condición de entrada y salida obligada de la capital regional soporta los principales nudos de comunicaciones por carretera, con accesos directos a las autovías Santander-Torrelavega (que supone la conexión con Madrid y Oviedo) y Santander-Bilbao (Autovía del Cantábrico), además del resto de vías pertenecientes al arco de la Bahía de Santander.

El aeropuerto de Parayas, situado íntegramente en el pueblo camargués de Maliaño, supone un aliciente económico para la instalación de numerosas empresas, al igual que el puerto de Raos, con accesos por Autovía o a través de la Estación Clasificadora de Mercancías Ferroviarias, localizada en Muriedas.

Maliaño y Muriedas se ven atravesadas, contando con sendas estaciones, por las líneas ferroviarias de Renfe y Feve. Con este medio se enlaza el municipio con Santander, Bilbao y la Meseta Castellana, además de con el resto de las comarcas cántabras por las que atraviesan estas líneas.

El Valle de Camargo cuenta con un servicio de Transporte Público Municipal, con dos líneas circulares que recorren toda su geografía, uniendo, cada hora, los núcleos rurales con la zona urbana de Maliaño-Muriedas. Igualmente, existen otra serie de líneas privadas de autobuses que atraviesan el municipio, con paradas en el mismo, permitiendo su conexión con Santander, Astillero, Pedreña, Somo, Bilbao, Deusto-Lejona, Madrid.

Varias empresas de autobuses del municipio y alrededores, así como el amplio parque de taxis, permiten contar con una amplia oferta a la hora de contratar excursiones o servicios para grupos. Esto facilita que el centro realice actividades fuera del entorno escolar, tanto en el municipio como en otras localidades.

El Puerto Deportivo, situado en Maliaño, junto al aeropuerto y a pocos minutos de Santander, permite el atraque, mantenimiento y reparación de embarcaciones de recreo, yates y pesqueros de pequeño calado. Esta zona se encuentra dotada de una amplia variedad de servicios complementarios del tipo náutico-pesquero-deportivo.

La gran cantidad de instalaciones deportivas facilita la generalización del deporte entre el alumnado, y el centro forma parte de esa oferta a través de las actividades extraescolares deportivas.

Muy cerca de estas instalaciones, también en Maliaño, se encuentra enclavado el Centro Territorial de Televisión Española y Radio Nacional de España en Cantabria, desde donde se emite la programación regional.

El Valle de Camargo cuenta con central digitalizada automática urbana de Telefónica, por lo que cualquier persona o empresa puede contar con una o varias líneas en cualquier punto del municipio.

Asimismo, la orografía del valle permite una perfecta cobertura de las líneas de telefonía móvil, así como conexiones de alta velocidad y fibra de Internet. Las posibilidades de telecomunicación son, por lo tanto, elevadas y el centro debe intentar sacarlas el máximo partido, fomentando el conocimiento de esos medios a los que el alumnado tiene acceso e integrándolos como herramientas para el aprendizaje y desarrollo de la vida cotidiana.

Igualmente ocurre con la conducción de gas natural, que en su camino hacia Santander cubre el suministro a los núcleos más poblados y los principales polígonos industriales camargueses.

El suministro de agua, ofrece en la actualidad cobertura a todas las viviendas y empresas del valle. El municipio cuenta actualmente con una amplia red de saneamientos urbanos y depuradoras que, mediante inversiones plurianuales, está siendo ampliada y perfeccionada a fin de conseguir la depuración completa de todas las aguas residuales generadas en él.

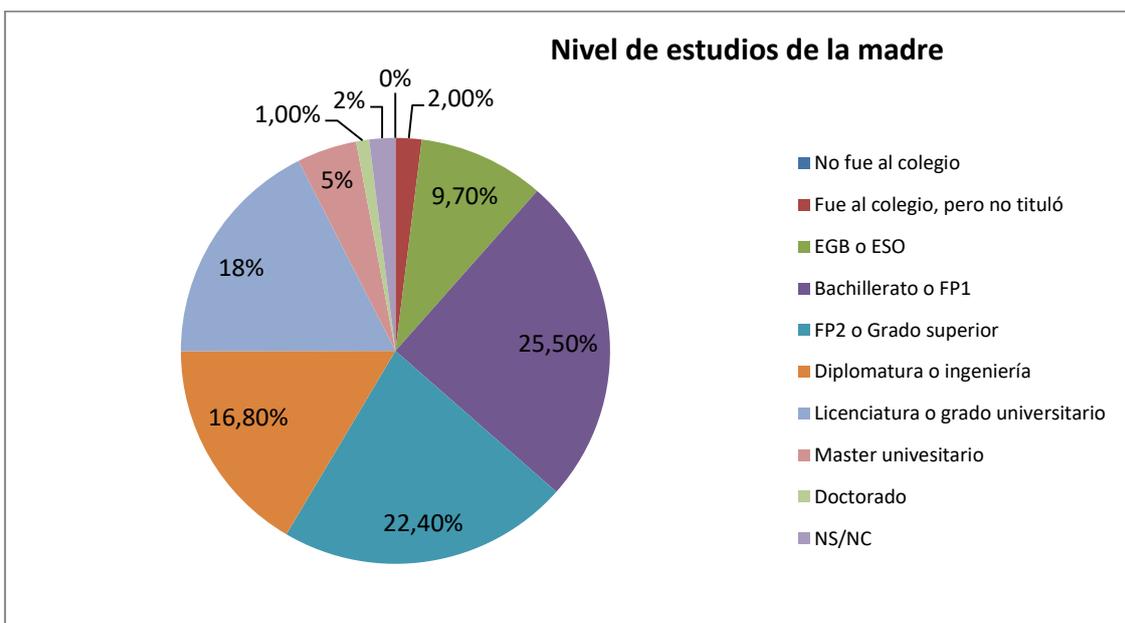
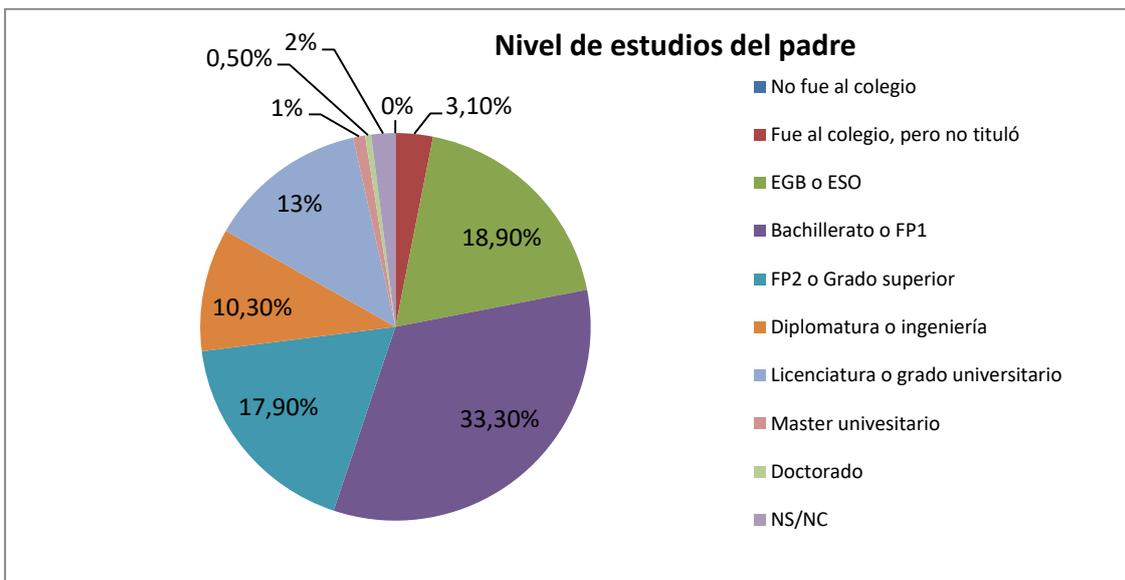
### FIESTAS POPULARES MÁS IMPORTANTES DEL MUNICIPIO

- 24 de Junio: San Juan -Fiesta municipal- (Maliaño)
- 16 de Julio: El Carmen -Patrona del Valle- (Revilla de Camargo) .

### 1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO: FAMILIAS

La comparación de los niveles de estudios entre padres y madres no ofrece diferencias significativas, lo que indica que el camino hacia la igualdad (por lo menos el inicio) ya está siendo sembrado. Desde el colegio debemos fomentar esos valores de igualdad, no sólo en términos de niveles de estudio, sino en todos los ámbitos de la vida.

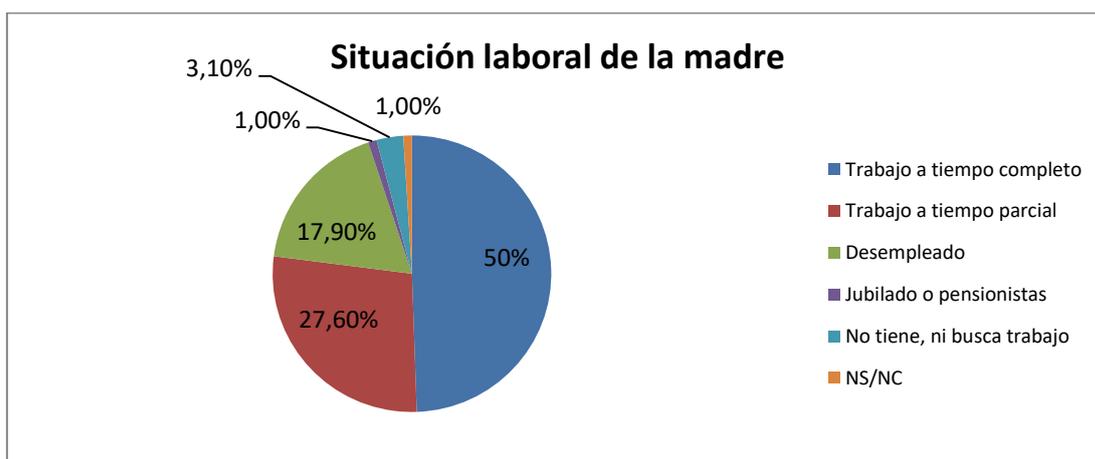
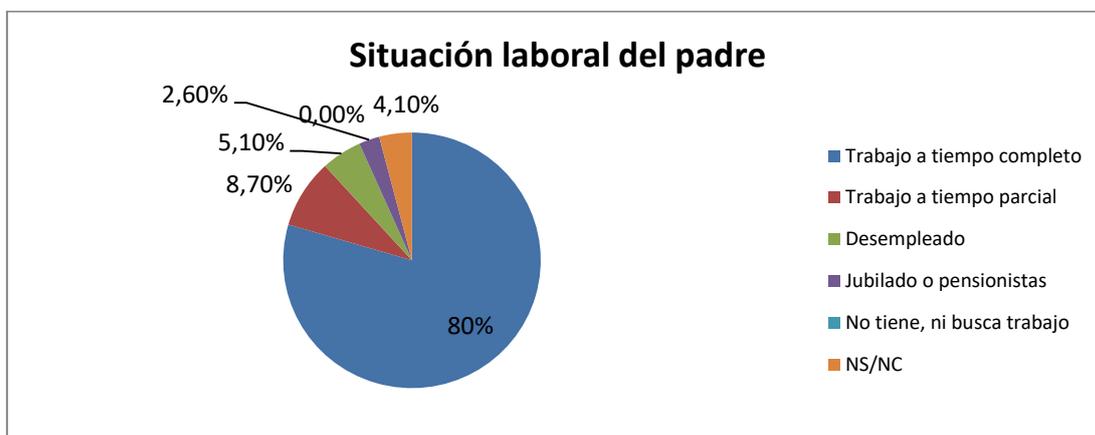
#### Nivel de estudios de las familias



De los gráficos arriba expuestos, se deduce que en torno al 50% de las familias poseen estudios de formación profesional o estudios universitarios, aspecto que resulta determinante en la concepción y valor que se le otorga en el ámbito familiar a la formación académica. Además un

alto porcentaje del resto de familias poseen estudios elementales en Bachillerato o Educación General Básica, conformando en general un perfil familiar que refleja una importante implicación en los procesos educativos y un alto nivel de colaboración con el centro educativo.

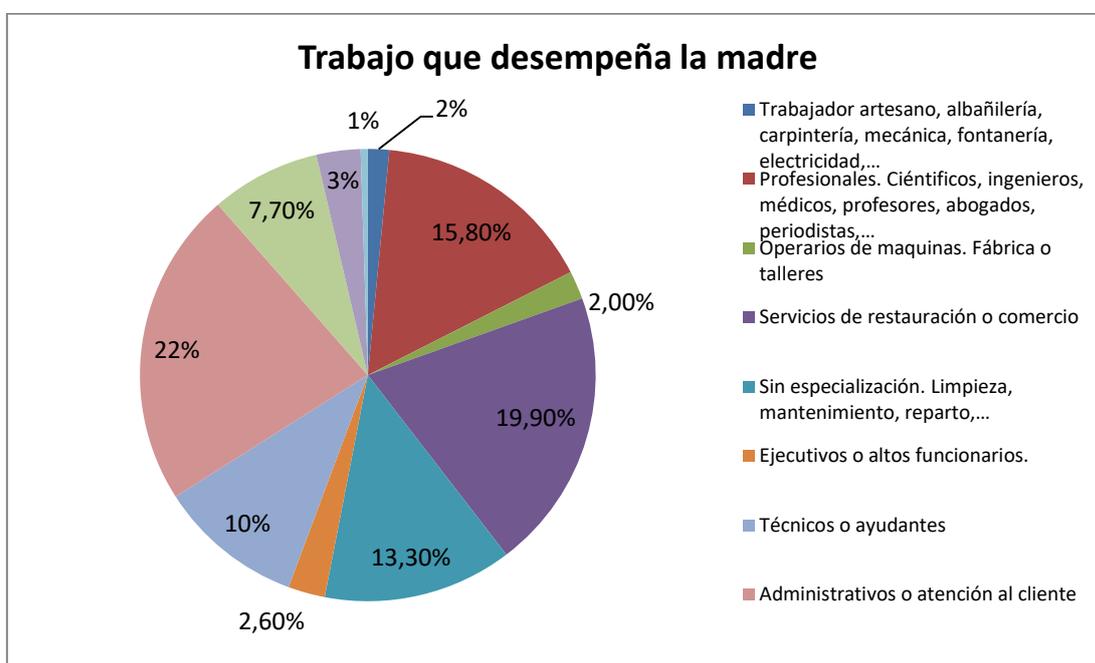
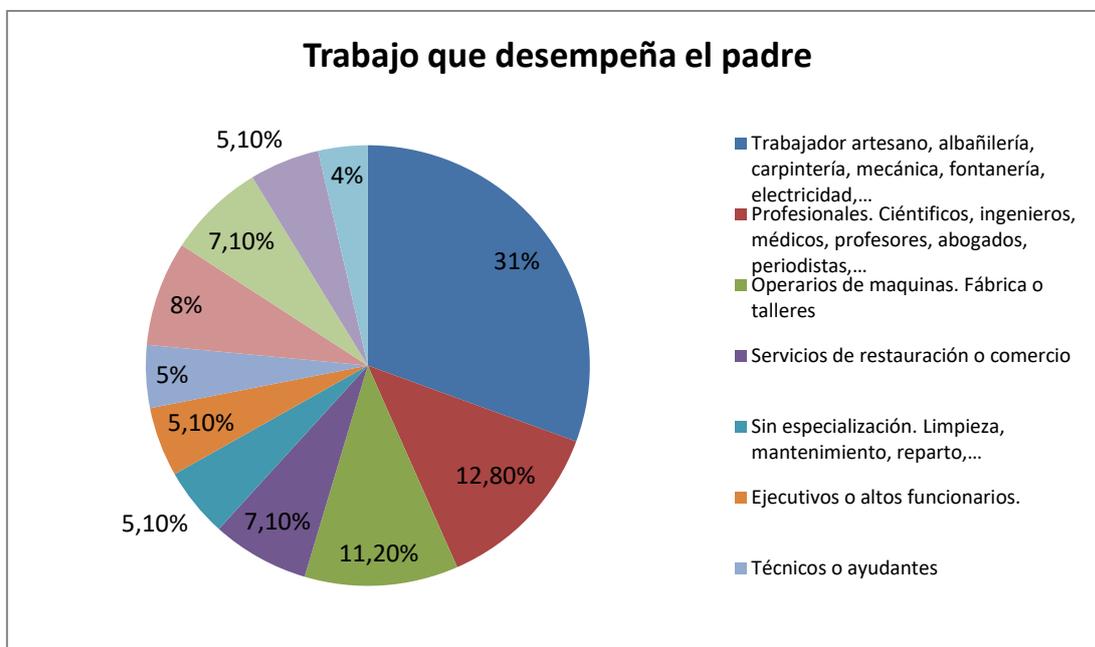
### Situación laboral de las familias



Del análisis de las diferentes situaciones laborales en las familias de nuestro centro, podemos interpretar una serie de aspectos que resultan relevantes para entender las características de nuestras familias:

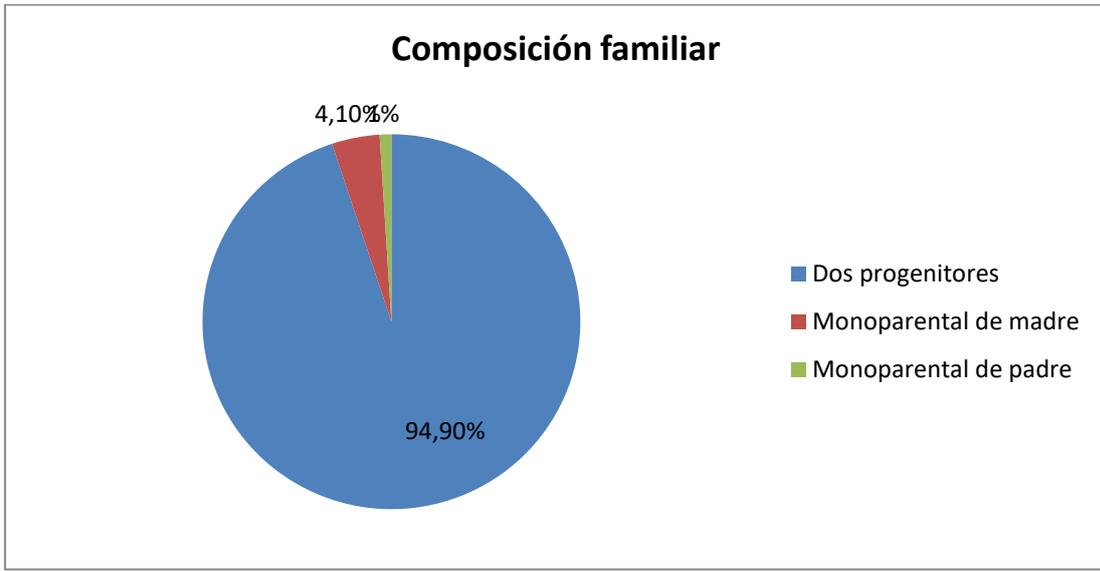
- El índice de desempleo está por debajo de los datos extraídos de la media nacional (12% en marzo de 2022) entre los padres, aunque no así entre las madres de nuestro alumnado.
- Los empleos a tiempo completo son claramente predominantes en el caso de los hombres, pero no así en el ámbito femenino que rondan el 50% de las madres.
- Solo se obtienen datos de personas que no poseen, ni buscan trabajo entre las madres de nuestro alumnado.
- El índice de trabajo a tiempo parcial es tres veces mayor entre las mujeres que entre los hombres.

De todo lo anterior se deduce que sigue siendo predominante en nuestro entorno, que haya una mayor dedicación al empleo fuera de casa por parte de los varones, y una mayor dedicación a los cuidados y atenciones familiares y del hogar, entre las madres de nuestro alumnado. Reflejando por tanto, los tópicos y tendencias más habituales de nuestra sociedad actual.



Entre los trabajos predominantes entre nuestras familias, el mayor porcentaje se encuentra en empleos dedicados al sector secundario y terciario: predominando los empleos en ámbitos industriales y de sectores dedicados a la fontanería, albañilería, mecánica, etc... Y en especial también en el ámbito del comercio, la restauración y atención al cliente (administración, funcionariado, etc...)

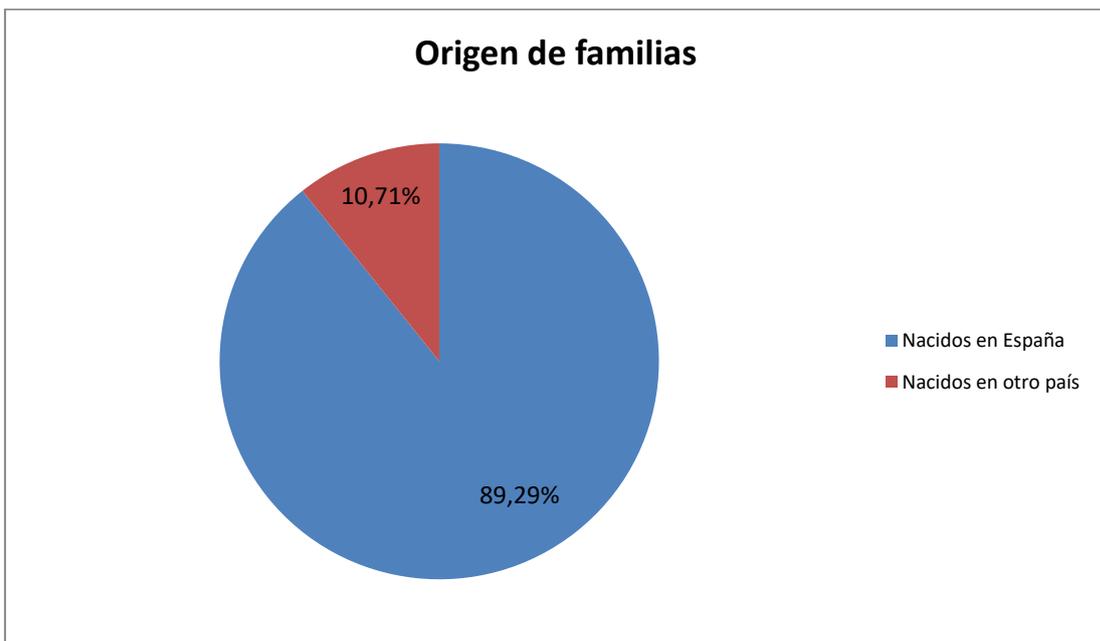
## Tipos de familias

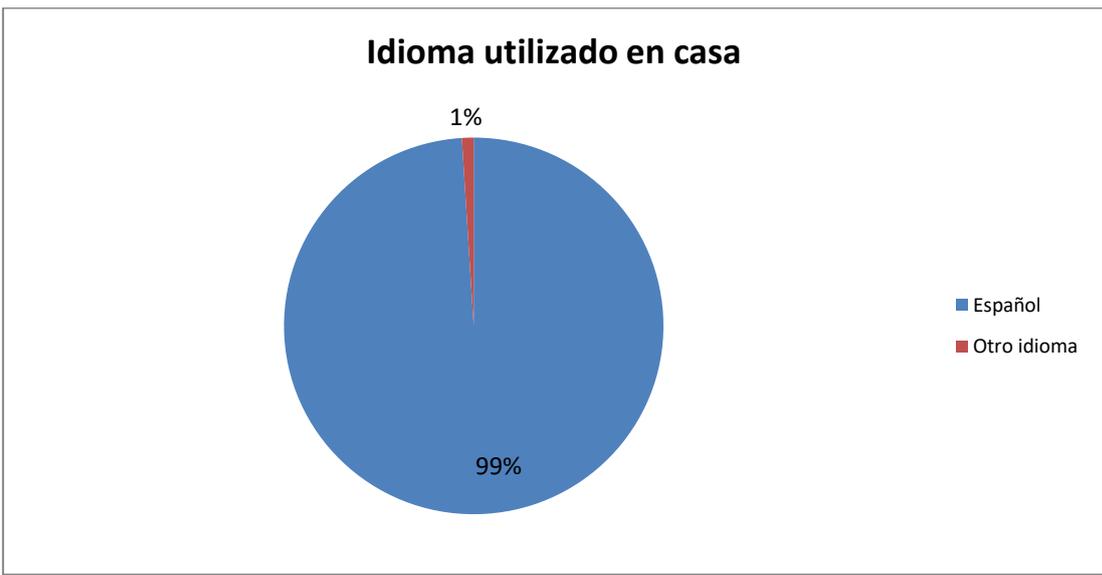
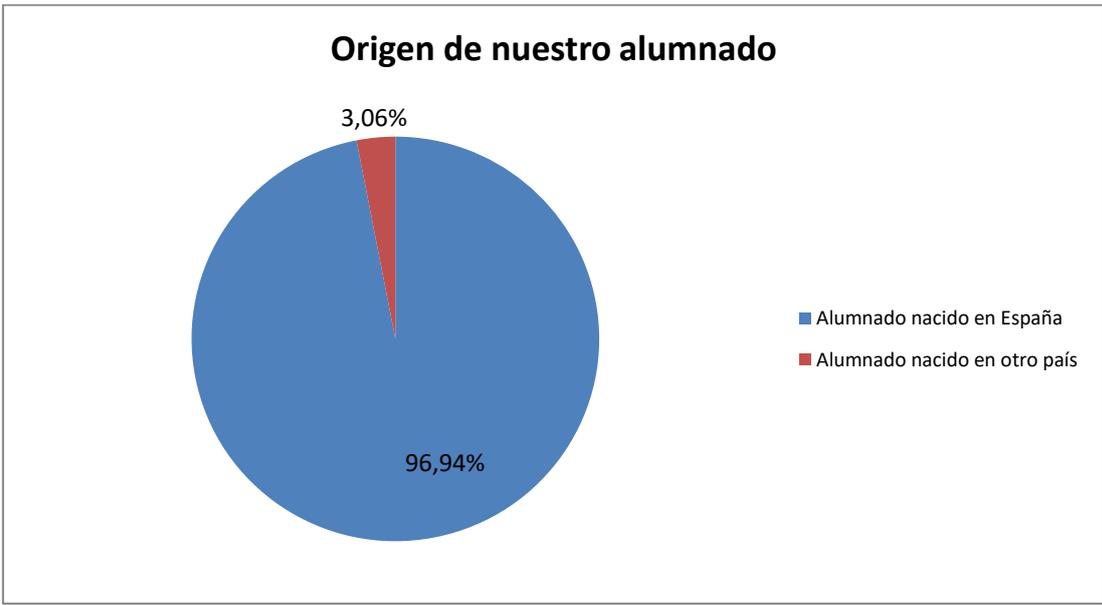


Según refleja el gráfico, casi el 95% de nuestras familias son nucleares: la unidad familiar está compuesta por padre y madre.

El hecho de que haya un 5% de familias diversas: monoparentales, separadas, reconstituidas, extensas, divorciadas, o de progenitores del mismo sexo, hace que la educación para la igualdad y el respeto deban ser un eje central del proyecto educativo del centro y guíen nuestra actuación en todo momento.

## Origen de las familias y alumnado





Desde el punto de vista intercultural, comprobamos que cerca del 90% de nuestras familias tienen origen español, porcentajes que asciende a más del 96% en el caso de nuestro alumnado, cuestión que sugiere que debemos realizar un esfuerzo aun mayor, por establecer las bases adecuadas para una atención y promoción de la interculturalidad, que garantice el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa, y por ende los mejores niveles de convivencia en el ámbito de la multiculturalidad, tolerancia y respeto, por todos los miembros de nuestra comunidad educativa, y por extensión de nuestra sociedad.

#### **1.4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

Actualmente tenemos escolarizados en el centro educativo un número de alumnos/as que varía entre los 450-500 en función del curso.

El perfil general del alumnado del centro atiende a una heterogeneidad esperada, aunque en líneas generales podemos estipular unas características compartidas por la gran mayoría. Alumnado nacido en España, de familias de origen español, con una motivación e interés significativo por su proceso de aprendizaje, que mantienen una actitud positiva y favorece la convivencia pacífica del centro. Poseen unos resultados académicos satisfactorios y una evolución que se corresponde con lo esperado.

Por otra parte, contamos con alumnado (40-50) que precisa de medidas específicas de apoyo para superar con éxito su proceso de aprendizaje. Además, aproximadamente el 10% de nuestro alumnado tiene origen extranjero, o sus familias proceden de otros países.

Todo este alumnado se encuentra integrado en las dinámicas educativas de nuestro centro, y mantenemos en líneas generales, una convivencia pacífica y productiva, tal y como recoge nuestro Plan de Convivencia, de acuerdo con el análisis realizado en el año 2017.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones de contexto, que forman parte de las pruebas de evaluación individualizada, así como de las pruebas de diagnóstico, nos arrojan resultados positivos en convivencia, dinámicas de aula y clima escolar.

## **1.5. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

El CEIP Gloria fuertes abrió sus puertas en el curso 2006/2007 y a partir de entonces ha ido creciendo de manera notable hasta el curso 2016/2017. Tras una fase de estabilización en la matrícula y en el número de profesionales que trabajan en el centro, actualmente nos encontramos ante una previsible reducción de matrícula que supondrá la liberación de algunos espacios y la probable reducción de las ratios.

### **1.5.1. Instalaciones del centro**

El recinto del centro educativo está conformado por tres edificios: principal, aulario de Infantil 2 años y pabellón polideportivo.

En el edificio principal contamos con seis aulas de Educación Infantil (dos de ellas con baño en su interior) y 14 aulas de Educación Primaria. Además disponemos de otros espacios de uso común que en momentos circunstanciales se han destinado a aulas de referencia de grupos, a continuación se detallan dichos espacios:

- Biblioteca
- Aula TIC
- Aula de audiovisuales
- Comedor
- Aula Psicomotricidad
- Aula Música
- Aula Fisioterapia

- Tutorías de Primaria e Infantil
- Local AMPA
- Cocina
- Múltiples cuartos de aseo

En el edificio del aulario de 2 años, disponemos de dos aulas, un aseo para alumnado compartido por ambas aulas y un office más aseo para personal del aula.

En el pabellón polideportivo a parte de la pista, poseemos vestuarios y cuartos para guardar el material, así como una media planta para usos múltiples.

### **1.5.2. Recursos materiales**

El centro cuenta con diferentes recursos materiales para desarrollar la labor educativa que son clasificados en diferentes categorías:

#### a) Recursos e instalaciones TIC:

- 38 ordenadores portátiles para uso individual de los docentes.
- 15 ordenadores de sobremesa en un aula TIC
- 46 micro-portátiles repartidos en 2 armarios de carga para uso del alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- 24 Portátiles en un armario de carga para uso del alumnado de 4º de Primaria.
- 120 tablets repartidas en 6 carros de carga para uso de 1º a 6º de Primaria.
- 2 tablets para uso del alumnado NEAE en sesiones de apoyo con PT y AL.
- 1 ordenador de sobremesa táctil en el aula de Audición y Lenguaje
- 1 portátil táctil para uso de audición y lenguaje
- 4 ordenadores de sobremesa para uso administrativo en la secretaría del centro.
- 5 ordenares de sobremesa para uso educativo en aulas específicas: biblioteca, aula TIC, audiovisuales, música, etc...
- 6 PDI repartidas en diferentes espacios del centro educativo (aulas de grupo y aulas de uso múltiple).
- 19 cañones fijos y pantallas de proyección.
- 2 cañones portátiles y 1 pantalla móvil
- 1 retroproyector
- 4 fotocopadoras
- 1 smartphone
- 3 sistemas de conexión WIFI mediante tarjeta SIM para préstamo al alumnado.
- Cableado de red.
- Antenas WIFI de cobertura profesional.

#### b) Materiales no fungibles:

- Fondos de la biblioteca
- Fondos del Banco de Recursos Educativos
- Materiales específicos de psicomotricidad
- Materiales específicos para Educación Física
- Materiales de laboratorio

- Materiales didácticos: libros de texto, guías, cuadernillos, mapas, material fotocopiable, posters, flashcards...
- Juegos y juguetes

c) Materiales fungibles adquiridos por el centro en función de las necesidades.

### **1.5.3. Recursos personales**

Actualmente el centro dispone de los siguientes recursos personales:

17 docentes de Ed. Primaria  
 11 docentes de Ed. Infantil  
 2 docentes de Lengua Extranjera: Inglés  
 1 docente de música  
 2 docentes de Ed. Física  
 2 docentes de Audición y Lenguaje  
 2 docentes de Pedagogía terapéutica  
 1 docente de Religión y Moral Católica  
 1 docente especialista en Orientación Educativa  
 2 técnicos superiores de Educación Infantil  
 1 técnico socio-sanitario  
 1 fisioterapeuta a tiempo parcial  
 1 auxiliar de conversación  
 1 técnico de mantenimiento

## **2. DECISIONES GENERALES**

---

### **2.1 FINES Y VALORES**

A día de hoy existe un consenso social que nos empuja a entender la educación como la formación integral de las generaciones futuras. Es por ello que, más allá de la formación académica de nuestro alumnado y del desarrollo competencial de manera individual, como centro educativo debemos perseguir la formación integral de las personas que en un futuro próximo conformarán nuestra sociedad.

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

Como centro educativo asumimos la responsabilidad de integrar en nuestro Proyecto Educativo dichos objetivos y otorgarle coherencia a nuestros fines y valores con aquellos que han sido aprobados por la ONU en el año 2015.

Los ODS son los siguientes:

- **ODS 1.** Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- **ODS 2.** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- **ODS 3.** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
- **ODS 4.** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- **ODS 5.** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- **ODS 6.** Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- **ODS 7.** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- **ODS 8.** Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
- **ODS 9.** Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.
- **ODS 10.** Reducir la desigualdad en y entre los países.
- **ODS 11.** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- **ODS 12.** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- **ODS 13.** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- **ODS 14.** Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.
- **ODS 15.** Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.
- **ODS 16.** Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- **ODS 17.** Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Además se han creado cinco grandes bloques o ámbitos de acción sobre los que actuar, que se han dado a conocer como “Las 5 P”: Paz, Personas, Prosperidad, Planeta y Participación Colectiva.

Tomando como referencia estos cinco grandes ámbitos y estableciendo como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, hemos dispuesto los valores que perseguimos como institución educativa.

### **PAZ**

En este ámbito nos centramos en la tolerancia y pluralismo, en defensa de la cultura democrática y el diálogo, respetando la diversidad y la igualdad de oportunidades, practicando la inclusión y como modo de vida. Siendo la multiculturalidad y el plurilingüismo agentes enriquecedores y de crecimiento personal y social.

- Tolerancia: Educar en el pluralismo, dando cabida a diversidad de ideas, creencias y opiniones.
- Diálogo: Necesario para resolver conflictos de manera pacífica y conseguir acuerdos en todos los ámbitos de su vida (personal, familiar y social) y fomentando la reflexión.

### **PERSONAS**

En este ámbito trataremos de alcanzar el desarrollo de la personalidad y las capacidades personales, con especial atención en fortalecer la autoestima, el autoconcepto y la autonomía personal para progresar, paulatinamente, en inteligencia emocional, espíritu crítico y el pensamiento propio.

- Educar en la integridad personal, abarcando todos sus ámbitos: físicos, psíquicos, morales e intelectuales. Queremos formar personas comprometidas con su entorno, con iniciativa, creatividad y espíritu crítico.
- Potenciando la empatía: poniéndose en el lugar del otro, en su punto de vista y su percepción de la realidad.
- Refuerzo de la autoestima y el autoconcepto: conocerse, quererse y valorarse, ayuda para superarnos, para ser más competentes y, en consecuencia, más felices.
- Desarrollar la inteligencia emocional: identificar, comprender y gestionar emociones ajenas y propias.
- Educar para todos desde la inclusión e igualdad de oportunidades.

### **PLANETA**

Especial cuidado y atención en la sostenibilidad del planeta y los recursos, así como el desarrollo de hábitos saludables.

- Educar en la responsabilidad y concienciación, persiguiendo un consumo responsable y aprovechamiento sostenible de los recursos disponibles.
- Potenciar la gestión de los residuos a través de la norma de la tres “R” (reducir, reciclar y reutilizar).
- Desarrollar valores y aptitudes positivas hacia el Medio Ambiente y la Salud.

### **PROSPERIDAD**

Cooperación y colaboración a través de la participación, la empatía, la solidaridad y la iniciativa personal, tanto en el ámbito escolar como fuera de él, y de manera personal y colectiva.

- Potenciar la responsabilidad y esfuerzo: a partir de la exigencia personal y la constancia como elementos indispensables para cualquier mejora del desarrollo personal de adultos y niños/as.
- Resaltar el valor de la profesionalidad: respeto y reconocimiento por las personas que hacen bien su trabajo en cualquier ámbito de la vida laboral.
- La cooperación y la participación en la vida económica, social y cultural de su entorno, con implicación y espíritu crítico.

### **PARTICIPACIÓN COLECTIVA**

Respetando la cultura, los valores democráticos y el diálogo como vehículo de resolución de conflictos. En este apartado se otorga especial importancia a la comunicación e información,

destacando el uso responsable de las Tecnologías Digital, con criterios de selección y espíritu crítico.

- Educar en el buen uso de las TIC como una herramienta al servicio del aprendizaje.
- Potenciar la creatividad y la capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de nuestra sociedad.
- Educar en la diversidad lingüística conociendo, respetando y valorando otras lenguas además de la propia. Multiculturalidad y plurilingüismo: acercamiento y respeto a todas las culturas y lenguas, entendidas como formas de enriquecimiento y comunicación, evitando la división o segregación social.
- Fomentar la participación ciudadana, colaborando en proyectos de carácter municipal, autonómico y estatal.

Para poner en práctica estos valores en nuestra realidad educativa, contamos con prioridades de actuación, que se desarrollan en los planes y programas de centro: Proyecto Curricular, Plan de Atención a la Diversidad, Programa de Educación Bilingüe, Plan de Interculturalidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, Plan Digital de Centro y Normas de Organización y Funcionamiento. Esta puesta en práctica debe llevarse a cabo de manera interconectada con los valores anteriormente citados, así como de manera cooperativa, trabajando en equipo con todos los agentes educativos.

Toda nuestra acción educativa debe basarse o centrarse en unas líneas prioritarias de actuación que sustenten y fundamente nuestros planes, programas y proyectos:

- Función compensatoria.
- Atención a la diversidad.
- Potenciación de la autonomía, responsabilidad, creatividad y espíritu crítico, tanto individual, como colectivo.
- Práctica de la justicia, cooperación, solidaridad y tolerancia.
- Fomento de situaciones comunicativas (diálogo y plurilingüismo).
- Favorecimiento del crecimiento personal (compromiso, participación, implicación, hábito lector...).
- Apertura del centro a la comunidad (Consejo Escolar, AMPA, Ayuntamiento y otros agentes educativos).

